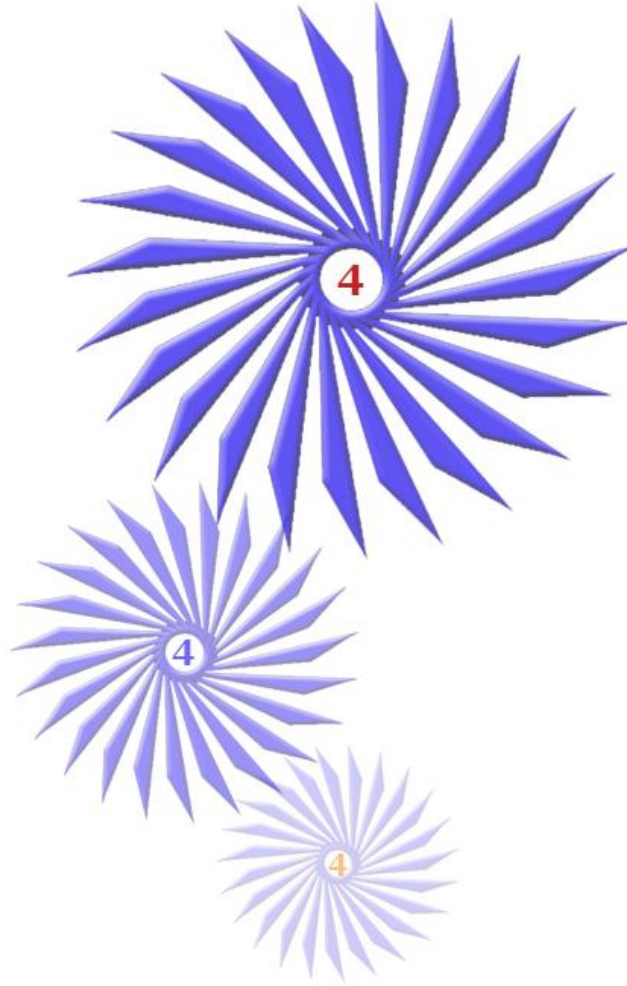




**T.C.
PAZARCIK KAYMAKAMLIğI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**



STRATEJİK PLAN 2
0
2015
9

T.C.

PAZARCIK KAYMAKAMLIĞI

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2015-2019

STRATEJİK PLANI

PAZARCIK - 2015



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi ser haddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vaat ettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli!
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım.
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naaşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir.

İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!

Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Günümüz dünyasında yaşanan sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır. Kamu yönetiminde yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır.

Bu çerçevede stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek durumundadır. Böylece kaynakların daha dikkatli ve öncelikli alanlara yönltilmesi, tüm çalışanların vizyon ve misyon ilkelerini benimseyip uygulaması, hizmet alanlar ile hizmet sunum mekanizmaları arasında işbirliği sağlanarak yönetimde eşgüdümün sağlanması mümkün olacaktır.

Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan bu stratejik planın yürürlüğe girmesiyle ilçe eğitimine büyük katkı sağlanacağına olan inancım ile planın hazırlanması sürecinde görev alan tüm personeli kutluyor, bu yöndeki çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

Dr. Mehmet BOZTEPE
Kaymakam



SUNUŞ

Artan nüfusa ve buna bağlı olarak çoğalan ve çeşitlenen ihtiyaçlara cevap verebilmek, planlamayı kaçınılmaz kılmıştır. Kervan yolda düzülür zihniyeti çok gerilerde kalmıştır. Artık önünü gören, kendini ve görevini bilen, mevcut durumunu analiz edebilen, bununla ilgili tarafsız ve bilimsel değerlendirmeler yapabilen, geleceğe bakabilen ve baktığı yerde ne görmek istediğini bilen, istediği noktaya varmak için de yapması gereken çalışmaların farkında olan kurumlara ve bu kurumlarda, çalıştığı kurumun nerede olduğunu ve nereye varmak istediğini anlayan ve kendisine düşen rolün de bilincinde olan çalışanlara ihtiyacımız var.

Planlama kültürünün kurumsal kimliğimizin ve günlük yaşantımızın artık vazgeçilmez bir parçası olduğunu kabul etmek mecburiyetindeyiz. Kervan yolda düzülür zihniyetinden bir sonraki aşama olan “plan kağıtta kalır” zihniyetini de artık aşmış bulunuyoruz. Planlarımız birer hayal olmaktan çıkıyor. Bir başka deyişle ayakları yere basan planlar yapmayı öğreniyoruz ve bu planları gerçekleştirebileceğimizin ve gerçekleştirmek zorunda olduğumuzun da farkındayız.

Eğitim ciddi bir iştir. Memleketimiz ve ilçemiz göz önünde bulundurulduğunda bu ciddiyet daha da artmaktadır. Bu sebeptendir ki devletimiz eğitime çok büyük kaynaklar aktarmaktadır. Hem toplumun artan ve çeşitlenen eğitim ihtiyaçlarını etkili biçimde karşılayabilmek hem de eğitime aktarılan devasa kaynakların en verimli şekilde kullanılabilmesini sağlamak için stratejik planlama ve stratejik bakış şarttır.

Bu vesileyle ben de planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanlarımıza teşekkür ediyorum.

Mehmet ÇİLO
Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

KAYMAKAM SUNUŞU	V
MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU.....	VI
İÇİNDEKİLER.....	VII
TABLolar DİZİNİ	VIII
KISALTMALAR.....	IX
BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	1
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	4
A. TARİHİ GELİŞİM	5
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	6
C. FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLER	6
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	8
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ	8
BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM.....	22
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	24
BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME.....	41
BÖLÜM V: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	43
A. 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ	44
B. 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	45
C. 2015-2019 STRATEJİK PLANI BÖLÜM SORUMLULUKLARI TABLOSU	48

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi	3
Tablo 2 : Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı	8
Tablo 3 : Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	9
Tablo 4 : Eğitim Öğretim Mevcut Durumu	9
Tablo 5 : Öğrenci ve Şube Sayıları.....	10
Tablo 6 : İlçede Öğrenci Sayıları	10
Tablo 7 : Ortaöğretim Okullarının Öğrenci ve Derslik Durumları	10
Tablo 8 : Pazarcık İlçesi Yıllara Göre Okul Öncesi Kurum Sayısı	11
Tablo 9 : Pazarcık Geneli İlkokul Bilgileri	11
Tablo 10 : Pazarcık Geneli Ortaokul Bilgileri.....	11
Tablo 11 : İlçede Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri	12
Tablo 12 : İlçede Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri	12
Tablo 13 : İlçede Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri.....	13
Tablo 14 : İlçede Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri	13
Tablo 15 : 2014-2015 Yılı Halk Eğitim Merkezince Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı	13
Tablo 16 : 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Açıköğretim Verileri.....	14
Tablo 17 : 2014 Yılı İlköğretim Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri.....	14
Tablo 18 : Yaş ve Cinsiyete Göre Nüfus Dağılımı	16
Tablo 19 : İlçe Nüfus Dağılım Tablosu	16

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği	PG	Performans Göstergesi
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	PH	Performans Hedefi
BT	Bilişim Teknolojileri	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
DOĞAKA	Doğu Akdeniz Kalkınma Ajansı	RG	Resmi Gazete
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	SH	Stratejik Hedef
DYS	Doküman Yönetim Sistemi	SP	Stratejik Planlama
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	STK	Sivil Toplum Kuruluşu
GSYİH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla	TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
İŞ-KUR	Türkiye İş Kurumu	TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
KHK	Kanun Hakkında Kararname	YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	OÖH	Ortaöğretim Hizmetleri
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	DÖH	Din Öğretimi Hizmetleri
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri	HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	İKH	İnsan Kaynakları Hizmetleri
MTE	Mesleki Teknik Eğitim	BIETH	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
TEH	Temel Eğitim Hizmetleri	ÖÖKH	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü
MTEH	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri	DH	Destek Hizmetleri
ÖERH	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri	İEH	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
SGH	Strateji Geliştirme Hizmetleri		

1. BÖLÜM



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlama Ekibi 2013 ve 2014 yıllarında İl Milli Eğitim Müdürlüğünce düzenlenen iki adet seminer ve kursa katılarak çalışmaların içeriği ve yürütülme şekliyle ilgili bilgiler almıştır. Planlama süreci başında planlama ekibi tarafından Stratejik Planlama Üst Kurulu'yla planlama sürecinin nasıl işleyeceği ve önemli tarihler konularında bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Toplantılarda, GZFT Analizinde yer alan maddelerin ve Bakanlıkça gönderilen amaç ve hedeflerle ilgili bilgilendirme ve misyon-vizyon ifadelerinin uygunluğu konuları ele alınmıştır.

Planın katılımcı usulle hazırlanması amacıyla İlçe MEM Bölüm Şefleri Stratejik Planlama Ekibine dâhil edilmiş ve bu Bölümde görevli şeflere Durum Analizi, GZFT, Performans Göstergeleri ve Geleceğe Yönelim konularıyla ilgili bilgi verilmiş ve kendilerinin görüşleri alınmıştır.

1. Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur. ARALIK 2013
2. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planlama Hazırlık Programı dikkate alınarak ilçe stratejik planlama takvimine ait taslak programı hazırlanmıştır. 2014
3. İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından paydaş analizi gerçekleştirilmiş, paydaş matrisi hazırlanmıştır. Paydaşlarımızın önem etki derecesine yönelik analiz yapılarak paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alma yöntemleri belirlenmiştir. 2014
4. Okul ve kurumlarımızda stratejik plan ekiplerinin kurulması sağlanmıştır. 2014
5. İç paydaşlarımızla yüzyüze görüşme yöntemiyle bir çevre analizi gerçekleştirildi ve sonuçlar, fırsat ve tehditlerin belirlenmesinde kullanıldı. 2014
6. Paydaşlarımızla görüşülerek SWOT Analizi ile ilgili görüş ve önerileri alındı. 2014
7. Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine yönelik İl MEM'in verdiği seminere katılarak Durum Analizi konusunda bilgi edinildi. MART 2014
8. Elde edilen veriler değerlendirildi. Müdürlüğümüz bünyesinde, SWOT ve TOWS kullanılarak Sorun/Gelişim Alanlarımız belirlendi. MAYIS 2014
9. İlçe MEM ve bağlı okul/kurumların temsilcilerine Pazarcık Halk Eğitim Merkezi toplantı salonunda rehberlik ve danışmanlık hizmetleri verildi.
10. İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-ge Bölümünce Okul ve kurumlarımızda kurulan stratejik plan ekiplerine yönelik Geleceğe Yönelim Çalışmaları bilgilendirme seminerlere katılım sağlanmıştır. MART 2014
11. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu Stratejik Planlama çalışmalarının seyri ve gerçekleştirilen mevcut durum analizi sonuçları konusunda bilgilendirmiştir. ARALIK 2014
12. İlgili şube müdürünün talimatıyla bölüm şeflerinin stratejik planda kendi bölümleriyle ilgili verileri ve istatistikleri hazırlamaları konusunda çalışmalar başlatılmıştır.
13. İl MEM tarafından yeni okul yöneticilerinin plan ve plan süreci konularında bilgilendirilmesi amacıyla düzenlenen bilgilendirme toplantılarına katılım sağlanmıştır. OCAK 2015

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu, İlçe Milli Eğitim Müdürü ve Şube Müdürlerinden oluşmaktadır.

Tablo1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi

ADI SOYADI	KURUL GÖREVİ	ÜNVANI	GÖREV YERİ
Murat CEYHAN	Başkan	Şube Müdürü	Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Fatma Filiz GANİDAĞLI	Üye	Şef	Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mehmet Ali ÇAYIR	Üye	Şef	Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mehmet GÜLAÇTI	Üye	Şef	Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Sinan LAFVERMEZ	Üye	Müdür Yardımcısı	Cengiz Topel İlkokulu
Hasan YILMAZ	Üye	Müdür Yardımcısı	Pazarcık Öğretmenevi

2. BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum Analizi'nin tespitiyle kuruluşumuzun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuş, müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerin genel hedeflere uygunluğu ele alınmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

İlçenin bulunduğu alanın çok eski bir yerleşim yeri olduğu tarihi bilgilerle sabittir.

İlçenin Sarıl ve Ganıdağı yamaçlarında Paleolitik Çağ'ın ilk devrelerine ait olduğu sanılan buluntulara rastlanmıştır. Eski ilçe merkezinin 1 km kuzeydoğusunda bulunan "Kırk Mağaralar" yöresinin M.Ö.3500-3000 yılları arasında önemli bir yerleşim merkezi olduğu kabul edilir.

İslam Devleti'nin sınırlarının genişlediği yıllarda, Hz. Ömer (634-644) zamanında, bölgeye Halid Bin Velid komutansında seferler yapılarak fetihlerde bulunulmuştur. İşte, bu seferler sırasında Pazarcık, Bizanslılar ile Araplar arasında sık sık el değiştirmiştir. Romalılar zamanında ilçenin Şallıuşağı Köyü sınırları içerisindeki "Köroğlu Kalesi" Abbasilere karşı korunma amacıyla inşa edilmiştir. XI. yüzyılda ise bölgeye Oğuz boyları kitleler halinde gelmeye başladılar. Özellikle Bizans ile Selçuklular arasında yapılan 1048 Pasinler Savaşı ve 26 Ağustos 1071 Malazgirt Savaşı'ndan sonra artan Türkmen göçü sebebiyle XI. yüzyıl sonlarında bölgedeki Türkmenlerin sayısının 2000 çadıra ulaşacak kadar olduğunu kaynaklardan anlamaktayız.

XII. Yüzyılda bölgeye Anadolu Selçuklu Devleti hâkim olmuştur.

Cumhuriyet döneminde demiryolu ulaşımının önem kazanması ile istasyon civarındaki mahalle gelişerek asıl kent durumuna gelmiştir. 1877'de kaza merkezi durumuna gelen Pazarcık'ta, 1917'den itibaren belediye teşkilatı kuruldu. Daha sonra ilçenin 3 km batısından geçen demir yolundan yararlanmak için, istasyon civarındaki "Kızıl Ziyaret" mevkiine hükümet konağı yaptırılmış ve kaza merkezinin buraya nakledilmesi uygun görülmüştür (1938). Günümüzde ise Bağdın-ı Sağır denilen yere Yukarı Pazarcık; 1938'den sonra kurulan Pazarcık'a ise Aşağı Pazarcık denmektedir. 1941'de ilçe merkezi bugünkü yerine nakledilmiştir. 1941 yılında Pazarcık, o zamana kadar idari yönden bağlı olduğu Gaziantep' ten ayrılarak Kahramanmaraş'a bağlanmıştır.

PAZARCİK'TA EĞİTİMİN TARİHÇESİ

İlköğretim Müdürlüğü olarak hizmet vermeye başlayan kurum, 1984 tarihinden itibaren İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak isim değiştirmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Halk Eğitim Merkezi binasında müdür ve üç şube müdürü ile hizmet sunmaktadır.

Kuruluşundan günümüze kadar görev yapan ilçe Milli Eğitim Müdürleri:

1. Ahmet ÇEVİK
2. İsmail KIRBAŞ
3. Mustafa GÜLER
4. Cafer Tayyar TEKİN
5. Hasan GÜL
6. Doğan ENGİZEK
7. H.Yusuf KOÇAR
8. Sıddık ŞİRİKÇİ
9. Ahmet KILIÇ
10. Mehmet ÇİLO

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Pazarcık İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen pek çok kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlar içerisinde özellikle 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 24 Aralık 2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve 18 Kasım 2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmekte ve müdürlüğümüz bu kanun ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir.

C. FAALİYET ALANLARI VE HİZMETLER

Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyet Alanları 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğine göre Faaliyet Alanları Ve Hizmetlerimiz mevcut durum analizi dosyasında ayrıntılı bir şekilde yer almaktadır. Faaliyet Alanları ve Hizmetlerimiz;

- ✓ Temel Eğitim,
- ✓ Ortaöğretim,
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim,
- ✓ Din Öğretimi,
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri,
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme,
- ✓ Özel Öğretim Kurumları,
- ✓ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri,
- ✓ Strateji Geliştirme,
- ✓ Hukuk,
- ✓ İnsan Kaynakları Yönetimi,
- ✓ Destek,
- ✓ İnşaat ve Emlak.

Temel Eğitim Hizmetleri

Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yaparak ilköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Ortaöğretim Hizmetleri

Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirerek yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Mesleki Ve Teknik Eğitim Hizmetleri

Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlayıp geliştirilerek çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak ve yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak

Din Öğretimi Hizmetleri

Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlayıp seçmeli din eğitimi derslerini takip ederek, uygulanmasını gözetmek ve din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri

Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulayıp resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak.

Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri

Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler olarak hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirip yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak

Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri

Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulayıp özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yaparak engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek

Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri

Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini Bölümlerle işbirliği içerisinde yürüterek sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak

Strateji Geliştirme Hizmetleri

İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlayıp ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak ve hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek

Hukuk Hizmetleri

Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek ve adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Kaymakamlığı temsil etmek

İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri

İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapıp norm kadro iş ve işlemlerini yürüterek ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak

Destek Hizmetleri

Yayın faaliyetlerini yürüterek ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin edip ücretsiz ders kitabı dağıtımı ile taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek

İnşaat Ve Emlak Hizmetleri

Bakanlıkça veya il özel idarelerince verilen yetki ve sorumluluklar çerçevesinde inşaat ve emlak işlerine yönelik hizmetleri yerine getirmektedir.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarını belirlemek üzere öncelikle paydaş türleri ve önem sırası belirlenmiş ardından önem/etki matrisi ile paydaş/hizmet matrisi oluşturulmuştur. Paydaşlar belirlenirken kurum ve kişilerin ilgileri, yetenekleri, yasal yükümlülükleri ve kurumumuz için önem dereceleri göz önünde bulundurulmuştur. Paydaşların tespitinin ardından yüzyüze görüşme yöntemiyle iç ve dış paydaş anketi yapılmış ve cevaplar paydaşlardan alınmıştır. Anket sonuçları, müdürlüğümüzün GZFT Analiz çalışmalarına, amaç, hedef ve faaliyetlerin belirlenmesine ışık tutmuştur.

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ**Kurum İçi Analiz**

Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, ilçe merkezinde ve ilçeye bağlı mahallelerde teşkilatlanmış olup toplam 73 kurumda toplam 818 personeliyle hizmet vermektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı

Müdürlüğümüzün organizasyon yapısı; 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yönetmeliğinde öngörülen faaliyet alanları ve hizmetlerimiz dikkate alınarak gerçekleştirilen kurum, komisyon, şube, bölüm ve Bölümler eliyle yapılan iş akışına uygun olarak yapılandırılmıştır. Hizmetlerimiz, yürütülen iş alanlarına uygun yetkili ve bağlı bölümlerimiz şeklinde şemada belirtilmiştir.

Tablo 2: Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ			
ŞUBE MÜDÜRÜ Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Hukuk Mevzuat Hizmetleri İnsan Kaynakları Hizmetleri	ŞUBE MÜDÜRÜ Temel Eğitim Hizmetleri Ortaöğretim Hizmetleri Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Din Öğretimi Hizmetleri Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri	ŞUBE MÜDÜRÜ Strateji Geliştirme Hizmetleri Destek Hizmetleri İnşaat ve Emlak Hizmetleri	
ŞEF	ŞEF	ŞEF	
VHKİ	VHKİ	VHKİ	VHKİ
VHKİ	VHKİ	VHKİ	VHKİ
VHKİ			
Memur	Memur	Memur	Memur
Memur	Memur	Memur	Memur
Memur	Şoför	Memur	Memur

Durum Analizi bölümünde yer alan istatistikler MEB elektronik veri tabanlarından (MEBBİS, E-OKUL) ve yayınlanan TÜİK verilerinden alınmıştır.

Tablo 3: Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

GÖREV	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	0
Şube Müdürü	3	3	0
Şef	9	8	1
VHKİ – Memur	26	23	3
Teknisyen	2	2	0
Yardımcı Personel	25	25	0
TOPLAM	66	62	4

Tablo 4: Eğitim Öğretim Mevcut Durumu

ÖĞRETMEN-İDARECİ	KADIN	ERKEK	TOPLAM	NORM	İHTİYAÇ
Uzman Öğretmen	7	16	23	-	-
Öğretmen	299	373	672	864	192
Müdür	1	24	25	36	11
Müdür Baş Yardımcısı	0	5	5	4	-1
Müdür Yardımcısı	5	49	54	66	12
TOPLAM	305	451	756	970	214

Tablo 5: Öğrenci ve Şube Sayıları

OKULLARIMIZ	SINIF	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Şube sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
OKUL ÖNCESİ	TOPLAM	451	431	895	48	19
İLKOKUL	1	739	666	1.405	272	21
	2	641	577	1.218		
	3	925	856	1.781		
	4	612	611	1.223		
	TOPLAM	2.917	2.710	5.627		
ORTAOKUL	5	569	577	1.146	191	27
	6	638	663	1.301		
	7	671	623	1.294		
	8	702	640	1.342		
	TOPLAM	2.580	2.503	5.083		
TEMEL EĞİTİM TOPLAM		5.948	5.644	11.605	511	23
LİSE	9	744	505	1.249	39	32
	10	430	433	863	32	27
	11	364	332	696	26	27
	12	281	265	548	24	23
ORTAÖĞRETİM TOPLAM		1.819	1.535	3.354	121	28
İLÇE GENELİ		7.767	7.179	14.959	632	24

Tablo 6: İlçede Öğrenci Sayıları

	OKUL ÖNCESİ	İLKOKUL	ORTAOKUL	LİSE	TOPLAM
Erkek	451	2.917	2.580	1.819	7.767
Kız	431	2.710	2.503	1.535	7.179
TOPLAM	882	5.627	5.083	3.354	14.946

Tablo 7: Ortaöğretim Okullarının Öğrenci ve Derslik Durumları

ORTAÖĞRETİM OKULLARININ ÖĞRENCİ VE DERSLİK DURUMLARI					
Kurum Türü	Okul Sayısı	Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı	Şube Başına Öğrenci	İdareci Sayısı
ÇPL	1	25	603	17	4
Genel Ortaöğretim	2	38	1127	30	7
Mesleki Ortaöğretim	3	58	1624	28	11
Toplam	6	121	3354	28	22

Yıllara göre okul öncesi durumu

İlçemizde 2014 – 2015 Eğitim Öğretim Yılında toplamda 1 anaokulu (6 şube) ve diğer 30 kurumda da 42 şube bulunmaktadır. Yıllara göre Okul Öncesi kurum sayısına ilişkin istatistiki bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 8: Pazarcık İlçesi Yıllara Göre Okul Öncesi Kurum Sayısı

DÖNEM	Kurum + Şube Sayısı	Öğretim Şekli		Şube Sayısı	Derslik Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı
		Normal	İkili				
2012-2013	1+46	26	20	46	26	837	46
2013-2014	1+47	27	20	47	27	841	47
2014-2015	1+48	28	20	48	28	895	48

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Pazarcık İlçesi İlkokul İstatistikleri

İlçemizde; 47 ilkokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 47 ilkokulda toplam 5627 öğrenci eğitim görmektedir. 14 okulumuzda ikili eğitim yapılırken, 33 okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo 9: Pazarcık Geneli İlkokul Bilgileri

Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	İlkokul Öğrenci Sayısı		
Normal	İkili			E	K	T
33	14	207	272	2.917	2.710	5.627

2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Pazarcık İlçesi Ortaokul İstatistikleri

İlçemizde; 19 ortaokul ile ilgili öğretim şekli, derslik sayısı, şube sayısı ve öğrenci sayılarına ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir. 19 ortaokulda toplam 5083 öğrenci eğitim görmektedir. 7 okulumuzda ikili eğitim yapılırken, 12 okulumuzda normal eğitim yapılmaktadır.

Tablo 10: Ortaokul Bilgileri

Öğretim Şekli		Derslik Sayısı	Şube Sayısı	Ortaokul Öğrenci Sayısı			Öğretmen Sayısı
Normal	İkili			E	K	T	
12	7	130	191	2.580	2.503	5.083	246

İlkokul-Ortaokul Okullaşma Oranı

Pazarcık ilçe geneli ilkokulda net okullaşma oranı 96.45 ve ortaokulda net okullaşma oranı 99,76'dır.

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Pazarcık İlçesi Ortaöğretim Kurumları İstatistikleri

İlçemiz Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda toplam 1883 öğrenci eğitim görmektedir.

Tablo 11: İlçede Mesleki Ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Çok Programlı Lise	1		1	272	316	588	25	38	24
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi		1	1	101	146	247	8	11	31
Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi		1	1	772	276	1048	38	61	28
TOPLAM	1	2	3	1145	738	1883	71	110	27

İlçemiz Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda toplam 1144 öğrenci eğitim görmektedir.

Tablo 12: İlçede Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Anadolu Lisesi	-	2	2	489	625	1144	38	65	29
TOPLAM	-	2	2	489	625	1144	38	65	29

İlçemizde Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı 1'i Anadolu İmam Hatip Lisesi, 1'i İmam Hatip Ortaokulu olmak üzere toplam 2 adet kurum bulunmaktadır. Bu iki kurumda toplam 407 öğrenci eğitim görmektedir.

Tablo 13: İlçede Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Din Öğretim Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Anadolu İmam-Hatip Lisesi	-	1	1	154	154	308	12	22	26
İmam-Hatip Ortaokulu	-	1	1	61	38	99	3	5	33
TOPLAM	-	2	2	215	192	407	15	27	27

İlçemizde 1 adet Özel Okul bulunmaktadır. Bu kurumda 42 öğrenci eğitim görmektedir.

Tablo 14: İlçede Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne Bağlı Kurum İstatistikleri

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	İkili Öğretim	Normal Öğretim	Kurum Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Şube Sayıları	Öğretmen Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Özel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Sağlık Meslek Lisesi)	0	1	1	26	16	42	2	8	21
TOPLAM	0	1	1	26	16	42	2	8	21

Hayat Boyu Öğrenme

Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetler 2014 ve 2018 yıllarını kapsayan "Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi" çerçevesinde yürütülmektedir.

Tablo 15: 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Halk Eğitim Merkezince Açılan Kurs ve Katılımcı Sayısı

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Başlayan			Bitiren		
		E	K	T	E	K	T
Meslek Kursları	20	343	204	547	209	80	289
Sosyal Kültürel Kurslar	14	206	122	326	70	43	113
Okuma-Yazma Kursları	9	6	45	51	1	7	8
TOPLAM	43	615	369	924	278	130	410

Açıköğretim İstatistikleri

İlçemizde; açıköğretimde 1881 öğrenci öğrenim görmektedir. Okul sayısı, derslik sayısı, öğrenci sayısına ilişkin istatistikî bilgiler aşağıda gösterilmiştir.

Tablo 16: Pazarcık 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılı Açıköğretim Verileri

Kurum Adı	Açık Öğretim Öğrenci Sayısı		
	ERKEK	KIZ	TOPLAM
Açık Öğretim Ortaokulu	176	197	373
Açık Öğretim Lisesi (Genel Lise)	812	696	1508
TOPLAM	988	893	1881

MADDİ KAYNAK İSTATİSTİKLERİ

Milli Eğitim Müdürlüğümüzün maddi kaynaklarının önemli bölümü MEB Genel Bütçesinden ayrılan paydan oluşmaktadır.

Bunun dışında, Eğitime % 100 Destek Kampanyası vb. gibi bakanlığımızca geliştirilen projeler, hayırsever vatandaş desteği, veli bağışları, kantin gelirleri gibi geliştirilen çeşitli yerel gelir kalemlerinden sağlanan gelir kaynakları kullanılmaktadır.

Diğer Harcamalar (222 Sayılı Kanununun 78/b maddesine göre)

Tablo 17: 2014 Yılı İlköğretim Kurumları Yapım Gelir Ve Ödenekleri

HARCAMA KALEMİ	TUTAR
Bina Küçük Onarımı	81.437,49 TL
Tedavi	-
Kiralar	-
Makine, Demirbaş, Taşıt Bakım ve onarımı	26.751,48 TL
Ulaştırma (Taşımalı hariç)	-
Kırtasiye, Baskı ve Kitap	93.104,89 TL
Yakacak	412.471,84 TL
Akaryakıt, Yağ, Elektrik, Su ve Havagazı	156.029,76 TL
Yiyecek, Giyecek	4.097,92 TL
Diğer Giderler	18.372 TL
Geçen Yıl Borçları (Cari)(Kalyak + Elektrik)	60.009,38 TL
T O P L A M	852.274,76 TL
GELİRLER GENEL TOPLAMI	
GİDERLER GENEL TOPLAMI	

İNŞAAT VE EMLAK HİZMETLERİ İSTATİSTİKLERİ

Kurum Dışı Analiz

Planlama sürecinde amaç ve hedeflerimizi belirlerken Bakanlığımızın 2015-2019 Stratejik Planı başta olmak üzere listede verilen üst politika belgeleri incelenmiş ve burada belirlenen hedefler dikkate alınmıştır.

Üst Politika Belgeleri

- ✓ 10. Beş Yıllık Kalkınma Planı
- ✓ Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan
- ✓ 62. Hükümet Programı Eylem Planı
- ✓ Bakanlık Mevzuatı
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Strateji Belgesi
- ✓ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ✓ TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı
- ✓ 19. Millî Eğitim Şûrası Kararları
- ✓ DOĞAKA 2014 - 2023 TR-63 Bölge Planı
- ✓ Kahramanmaraş Valiliği Stratejik Planı
- ✓ Kahramanmaraş Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı
- ✓ Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Çevre Analizi

İlçe nüfusu 2013'te 68.843'tür. 2014 yılına göre 69.320'dir. Bu nüfus, 34.968 erkek ve 34.352 kadından oluşmaktadır. Yüzde olarak ise: %50,44 erkek, %49,56 kadındır. İlçe nüfusu bir önceki yıla göre 477 kişi artmıştır. Yüzölçümü 1710 km² olan Pazarcık ilçesinde kilometrekareye 40,5 insan düşmektedir.

Tablo 18: Yaş ve Cinsiyete Göre Nüfus Dağılımı

PAZARCİK İLÇESİ YAŞ VE CİNSİYETE GÖRE NÜFUS DAĞILIM TABLOSU			
YAŞ GRUBU	TOPLAM	ERKEK	KADIN
0-4	6469	3319	3150
5-9	6483	3349	3134
10-14	6369	3254	3115
15-19	6040	3088	2952
20-24	5339	3822	2517
25-29	5191	2710	2481
30-34	5201	2697	2504
35-39	4940	2489	2451
40-44	4435	2209	2226
45-49	3648	1789	1859
50-54	3168	1569	1599
55-59	2721	1348	1373
60-64	2582	1243	1339
65-69	2249	1121	1128
70-74	1824	885	939
75-79	1145	447	698
80-84	920	435	485
85-89	412	146	266
90+	184	48	136
TOPLAM	63.320	34.968	34.352

Tablo 19: Pazarcık İlçesi Nüfus Dağılımı Tablosu

YIL	ERKEK NÜFUSU	KADIN NÜFUSU	TOPLAM NÜFUS
2013	34.627	34.216	68.843
2014	34.968	34.352	69.320

GZFT ANALİZİ (GÜÇLÜ-ZAYIF YÖNLER İLE FIRSAT VE TEHDİTLER)

2015- 2019 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın görüşlerini almak için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır (toplantı, seminer, okul ziyaretleri vb.)

Kurum içi istatistikî veriler strateji geliştirme bölümünden alınmıştır. İlçe MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ile toplantılar yapılmış, bu toplantılarda kurumun faaliyetleri ve planlamaya yansımaları değerlendirilmiştir. Üst Kurul üyelerinin bilgi ve görüşleri alınmıştır.

Birinci plan döneminde yapılan GZFT Analizi gözden geçirilmiş, bu dönemde belirlenen stratejik amaçların gerçekleşme durumları ile hedeflere ulaşma durumu incelenmiştir. Sistem değişiminden kaynaklanan okulların ayrışmasının(ilkokul-ortaokul) yansımaları ve liselerin dönüşümlerinin (Anadolu-Meslek) getirdiği yeni durumlar değerlendirilmiştir.

GZFT-GÜÇLÜ YÖNLER**EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

1. 12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitimin uygulanıyor olması
2. Temel eğitimde bireylerin ihtiyacı olan okul ve program türünün var olması
3. Hayat Boyu Öğrenme kapsamında ihtiyaç duyulan kursların açılabilmesi
4. Yatılılık ve taşınabilir eğitime uygun altyapının bulunması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Yeniliğe ve gelişmeye açık genç idareci ve öğretmen kadromuz
2. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması

KURUMSAL KAPASİTE

1. Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması
2. Bilişim sistemlerinin etkin bir şekilde kullanılması
3. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynakları
4. İdari kadronun sayısal ve niteliksel olarak yeterli olması
5. İlçenin ulaşım ve coğrafi konumu nedeniyle tercih edilir olması

GZFT-ZAYIF YÖNLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Okul öncesi eğitim imkanlarının yeterli olmaması
2. Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleriyle uyuşmaması
3. Özel eğitim kurumlarının yeterli sayıda olmaması
4. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin yeterince tanıtılmaması
5. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tanıma sisteminin bulunmaması
6. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması
2. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
3. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
4. Ücretli öğretmen uygulaması

KURUMSAL KAPASİTE

1. Bölümler arası koordinasyon eksikliği
2. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması
3. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmemesine imkan sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması

GZFT-FIRSATLAR

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusundaki toplumsal farkındalık
3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
4. Yeterli ulaşım alt yapısının bulunması
5. Coğrafi konum

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2. Kaliteli eğitim ve öğretime yönelik talebin artması
3. Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4. Özel sektörün mesleki ve teknik eğitime katkıda bulunma isteğinin artması

KURUMSAL KAPASİTE

1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artırılması
3. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması

GZFT-TEHDİTLER

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. İlçe nüfusunun sosyo-ekonomik farklılıkları
2. Akdeniz Bölgesini Doğu Anadolu'ya bağlayan karayolunun ilçemizden geçmesi; bir çevre yolunun bulunmaması
3. Özel sektörün özel eğitime yatırım yapmaması
4. İlçe nüfusunun bir kısmının mevsimlik tarım işçisi olarak çalışması
5. Öğrenci ve ailelerin iş dünyasıyla ilgili yeterince bilgi sahibi olmaması
6. Nüfus hareketleri ve yurt dışına çıkma eğilimi

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin ailelerince dikkate alınmaması
2. Teknoloji bağımlılığı
3. Medya kullanımındaki bilinçsizlik
4. İlçe nüfusunun okumaya, spor yapmaya, sanatsal ve kültürel faaliyetlere olan ilgisizliği
5. İlçemizin yetiştirdiği nitelikli işgücünün ilçede istihdam edilmesini sağlayacak altyapının olmaması

KURUMSAL KAPASİTE

1. Okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak yeterli bütçenin olmaması
2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
3. Müdürlüğümüz bünyesindeki kurumların teknolojik altyapısını güncelleme maliyetinin yüksek olması
4. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar
5. Eğitim ve öğretimle ilgili yapılan olumsuz yayınlar

2011-2014 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında tespit edilen GZFT analizinde bulunan maddelerin bu plan döneminde de varlığını koruduğu görülmüştür. 2015-2019 Stratejik Plan döneminde Güçlü-Zayıf-Fırsat ve Tehdit içeren maddeler planın temalarına uygun olarak ayrılmıştır.

PAZARCİK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. Eğitim Ve Öğretime Erişim
 - 1.1. Eğitim Ve Öğretime Katılım Ve Tamamlama
 - 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
 - 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
 - 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
 - 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
 - 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
 - 1.1.6. Özel öğretimin payı
2. Eğitim Ve Öğretimde Kalite
 - 2.1. Öğrenci Başarısı Ve Öğrenme Kazanımları
 - 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.2. Öğretmen
 - 2.1.3. Öğretim materyalleri
 - 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
 - 2.1.5. Rehberlik
 - 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
 - 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler
 - 2.2. Eğitim Ve Öğretim İle İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle işbirliği
 - 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
 - 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
 - 2.2.4. Mesleki rehberlik
 - 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik
3. Kurumsal Kapasite
 - 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
 - 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.3. Donatım
 - 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.2. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.3.3. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
 - 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.5. Kurumsal iletişim
 - 3.3.6. Bilgi yönetimi ve kurumsal iletişim

- 3.3.6.1. Elektronik ađ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- 3.3.6.2. Elektronik veri toplama ve analiz
- 3.3.6.3. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

3. BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Milletimizin geleceği ve mutluluğunun temin edilmesi için, milli ve manevi değerlere bağlı, sorumluluk sahibi, kendisine, ailesine, milletine faydalı, araştıran, sorgulayan nesiller yetiştirmek; değişen programlar doğrultusunda fert ve toplumun eğitimini sağlamak.

VİZYONUMUZ

Kültürünü ve kendisini seven insanlar yetiştiren bir kurum olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Çözüm odaklı olmak
- ✓ Milli, manevi ve ahlâki değerler
- ✓ Şeffaflık
- ✓ Saygınlık
- ✓ Hızlı, etkili ve verimli çalışmak
- ✓ Tarafsızlık
- ✓ Planlı çalışmak
- ✓ Güncellik
- ✓ Süreklilik
- ✓ Ekip çalışması
- ✓ Doğal dengenin korunması

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

TEMA 1



EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1 :

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1:

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

- ✓ Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde 2012-2013 öğretim yılında 4-5 yaş net okullaşma oranı %70,98 iken 2013-2014 öğretim yılında bu oran %71,83 olmuş, 2014-2015 eğitim öğretim yılındaysa %63,93 olarak gerçekleşmiştir. Bu oranların düşüşünde 2012-2013 öğretim yılından itibaren ilkokula başlama yaşında yapılan düzenlemenin etkisi olmuştur.
- ✓ İlköğretimde 2012-2013 öğretim yılında net okullaşma oranı %97,99'dur. 2014-2015 öğretim yılında ise ilkokulda net okullaşma oranı %96,45, ortaokulda ise %99,76 olmuştur.
- ✓ Ortaöğretimde net okullaşma oranı 2012-2013 öğretim yılında %48,96 olan net okullaşma oranı 2014-2015 öğretim yılında %69,41 olmuştur. 2012-2013 öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmiştir. Bu düzenlemenin son iki yıldaki farkın sebebi olarak görülebilir.
- ✓ Yükseköğretimde 2012-2013 öğretim yılında %36,73 olan net okullaşma oranı(ortaöğretim mezunlarının yükseköğretime geçiş oranı) 2013-2014 öğretim yılında %32,7 olmuştur.
- ✓ Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2011 yılında %3,47 iken 2015 yılında %3,09 olmuştur.
- ✓ İlkokullarda 10 gün ve üzeri devamsızlık oranı %8,69'dur.
- ✓ Ortaokullarda ilçemizde 10 gün ve üzeri devamsızlık oranı %27,1'dir.
- ✓ Ortaöğretimde 10 gün ve üzeri devamsızlık oranı %14,57'dir.
- ✓ Ortaöğretimde okul terki oranı %11,24'tür.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Önceki yıllar		Hedef
		2013	2014	2019
1.1.1	Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		63,93	65
1.1.2	Okul öncesi eğitimde okullaşma (%)		63,58	65
1.1.3	İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)		96,45	100
1.1.4	Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)		99,76	100
1.1.5	Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)		69,41	74
1.1.6	Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)		1,2	2,38
1.1.7	Özel öğretimin payı (toplam) (%)		0,28	0,56
1.1.8	Yükseköğretimde net okullaşma oranı (%)		32,7	36
1.1.9	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		3,09	4,5
1.1.10	İlkokulda devamsızlık oranı 10 gün ve üzeri (%)		8,69	6,1
1.1.11	Ortaokulda devamsızlık oranı 10 gün ve üzeri (%)		27,1	24,6
1.1.12	Ortaöğretimde devamsızlık oranı 10 gün ve üzeri (%)		14,57	12
1.1.13	Ortaöğretimde okul terki oranı(%)		11,24	8
1.1.14	Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi		5	4

Stratejiler

NO	STRATEJİ	Sorumlu Bölüm
1.	Okul öncesi eğitime katılımı artırmak için imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin eğitime erişimini destekleyecek tedbirler alınacaktır.	TEH
2.	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEH
3.	İlçemizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
4.	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda ilçemizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH

5.	Ortaöğretimde öğrenci devamsızlıkları takip edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
6.	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
7.	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
8.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
9.	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	ÖERH

TEMA 2



EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE**Stratejik Amaç 2:**

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1:

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

2014 yılında ilçemizde Ortaöğretim Kurumlarından mezun olan 477 öğrenci ÖSYS'ye başvuruda bulunmuş ve bu öğrencilerin 156'sı (% 32.7) bir yükseköğretim kurumunda öğrenim görmeye hak kazanmıştır.

Teknolojinin öğretim sürecine entegrasyonu amacıyla FATİH Projesi kapsamında bugüne kadar;

- Projenin kapsamında 3 okula etkileşimli tahta kurulmuştur.
- 2014-2015 eğitim öğretim yılında okullarımıza 42 adet yazıcı ve fotokopi makinesi tonerleriyle birlikte teslim edilmiştir.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Önceki Yıllar		Hedef
		2013	2014	2019
2.1.1	LYS Sınavına Girmeye Hak Kazanan Öğrenci Sayısı		477	1270
2.1.2	Yerleştirilen Öğrenci Sayısı		156	457
2.1.3	Yerleştirilen Öğrenci Sayısı Oranı (%)		32,7	36
2.1.4	YGS Giren Öğrenci Sayısı		477	1270

Stratejiler

NO	STRATEJİ	Sorumlu Bölüm
10.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
11.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılabacaktır.	ÖERH
12.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖÖKH
13.	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	BIETH
14.	Mesleki ve teknik okullara gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.	MTEH
15.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili olarak paydaşlarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
16.	Öğrencilerin yeteneklerine göre yönlendirilmesi için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
17.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir. (Üniversite, STK, vb.)	HBÖ
18.	Eğitimin tüm kademelerinde görevli öğretmen ve yöneticilerin özel yetenekli öğrencilerin eğitimi ve öğretimi konularında bilgilerinin artırılması ve becerilerinin geliştirilmesi.	HBÖ
19.	Plan dönemi sonuna kadar ilçemizdeki tüm okullarda ikili eğitimden normal eğitime geçilecektir.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH

Stratejik Hedef 2.2:

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2014 yılında % 3,09'dur. İlçe genelinde düzenlenen 43 kursa 615'i erkek, 369'u kadın olmak üzere toplam 924 kişi katılmıştır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Önceki Yıllar		Hedef
		2013	2014	2019
2.2.1	İstihdama yönelik açılan kurs sayısı		20	30
2.2.2	İstihdama yönelik kurslara katılan kişi sayısı		547	770

Stratejiler

NO	STRATEJİ	Sorumlu Bölüm
20.	İlçenin iş gücü piyasası ve istihdama olan ihtiyacın analiz edilmesi	MTEH
21.	Arz ve talebe göre istihdam alanında kişilerin meslek edinmelerini sağlayıcı kurslar düzenlenecektir.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
22.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
23.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MTEH
24.	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılabacaktır.	MTEH

Stratejik Hedef 2.3:

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu:

- ✓ 2013–2014 eğitim-öğretim yılında 12 adet TÜBİTAK Projesi başvurusu gerçekleştirilmiş ve 3 proje bölge düzeyinde yarışmıştır.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Önceki Yıllar		Hedef
		2013	2014	2019
2.3.1	AB projeleri kapsamında sunulan proje sayısı		-	5
2.3.2	AB projeleri kapsamında yurtdışı gezi sayısı		-	2
2.3.3	Ülke elemelerini geçen proje sayısı		-	3
2.3.4	Ulusal Proje Sayısı		12	22
2.3.5	Ulusal Projeye Katılan Öğrenci Sayısı		24	44

Stratejiler

NO	STRATEJİ	SORUMLU BÖLÜM
25	AB ve Hibe Programları hakkında açılacak kurs, seminer ve konferanslara kurum idareci ve öğretmenlerin katılımının sağlanması ve proje çalışmalarına teşvik edilmesi sağlanacak.	İKH SGH
26	Projeleri kabul edilen ekip veya kişiler ödüllendirilerek onura edilecek, kabul edilen projeleri çeşitli tanıtım yollarıyla kamuoyuyla paylaşmak için tanıtım çalışmaları yapılacak	İKH SGH DH
27	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	İKH SGH

TEMA 3



KURUMSAL KAPASİTE

KURUMSAL KAPASİTE**Stratejik Amaç 3:**

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

2014 yılı verilerine göre Müdürlüğümüzde Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 756, Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 4, Teknik Hizmetler Sınıfında 2, Yardımcı Hizmetler Sınıfında 48 personel mevcuttur. 31/12/2014 tarihi itibarı ile Müdürlüğümüz teşkilatında toplam 810 personel görev yapmaktadır.

2014 yılı içerisinde merkezi olarak gerçekleştirilen 462 hizmet içi eğitim faaliyetine 181 öğretmen, 324 müdürlük personeli katılmıştır.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Önceki Yıllar		Hedef
		2013	2014	2019
3.1.1	Hizmet İçi Eğitim Gerçekleştirilen Alan Sayısı			
3.1.2	Her Yıl En Az Bir Hizmet İçi Eğitime Katılan Personel Sayısı			
3.1.3	Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfındaki Personel Sayısının Norma Göre Oranı	Mevcut	756	-
		Norm	970	-
		Oranı	% 77,93	% 80

Stratejiler

NO	STRATEJİ	Sorumlu Bölüm
28.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri yapılacaktır.	İKH

29.	Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İKİH
30.	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
31.	Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İKİH
32.	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	İKİH

Stratejik Hedef 3.2:

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

- ✓ İlden gönderilen okul bazlı ödenekler yerinde ve zamanında kullanılmaktadır.
- ✓ 2015 itibari ile Müdürlüğümüze bağlı 73 okulda, toplamda 441 adet derslik, 2 lojman bulunmaktadır. Son 10 yılda Müdürlüğümüz tarafından 68 derslik inşa edilmiştir.
- ✓ Müdürlüğümüz Pazarcık Halk Eğitim Merkezinin 2. ve 3. katlarında hizmet vermektedir.
- ✓ FATİH Projesi kapsamında 3 okula akıllı tahta kurulumu gerçekleştirilmiş, 42 adet yazıcı teslim edilmiştir.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Önceki Yıllar		Hedefler
		2013	2014	2019
3.2.1	Fiziki imkânların iyileştirilmesi ve alt yapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yapılan harcama tutarı			
3.2.2	Bütçeden ayrılan ödeneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı			
3.2.3	Okul türleri bazında bütçeleme yapılan kurum sayısı		6	
3.2.4	Yapılan derslik sayısı			
3.2.5	Yapılan eğitim tesisi sayısı		-	
3.2.6	Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı		-	
3.2.7	Bölümlerin gerçek ihtiyaçlarının tespit edilme oranı			
3.2.8	Bölgelere ait ihtiyaçların karşılama oranı (gönderilen/talep)			
3.2.9	Kurumların gönderilen ödenek dilimlerini kullanma oranları			
3.2.10	Kalite standartlarına göre açılan özel öğrenci yurt sayısı		2	
3.2.11	Özel öğrenci yurtlarına barınan öğrenci sayısı			
3.2.12	Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı			PLANLAMA BAKANLIĞIMIZCA GERÇEKLEŞTİRİLE CEKTİR
3.2.13	Dağıtımı yapılan tablet sayısı			

Stratejiler

NO	STRATEJİ	Sorumlu Bölüm
33.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	SGH
34.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DH
35.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	SGH
36.	Özel öğrenci yurt hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.	ÖERH
37.	Mevcut MTE okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	MTEH

Stratejik Hedef 3.3:

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

- 652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile İl Eğitim Denetmenleri ve Bakanlık Müfettişleri, Maarif Müfettişi adı altında toplanmıştır.
- Müdürlüğümüz hizmet standartları, Strateji Geliştirme Bölümü koordinesinde tamamlanarak, vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Performans Göstergeleri

NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Önceki Yıllar		Hedef
		2013	2014	2019
3.3.1	Rehberlik ve denetimi yapılan kurum sayısı		73	-
3.3.2	Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı		2	2
3.3.3	Okullarda ve kurumlarda yürütülen sosyal etkinliklere ilişkin verilen izin sayısı		3	4

Stratejiler

NO	STRATEJİ	Sorumlu Bölüm
38.	Bürokratik işleri hızlandırmak için gelişmelere göre her yıl yetki devri konusunda	SGH

	planlama yapılacaktır.	
39.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGH
40.	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	SGH
41.	Dış paydaşlarla ilişkiler geliştirilecektir.	SGH
42.	Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek ölçülebilirlik sağlanacaktır.	SGH
43.	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımçılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.	ÖÖKH

4. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

PAZARCIK İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI HARCAMA BÖLÜMLERİ 5 YILLIK TAHMİNİ ÖDENEKLERİ

2015-2019 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET DAĞILIM TABLOSU		
AMAÇ VE HEDEFLER	MALİYET (TL)	ORAN (%)
Stratejik Hedef 1.1	8.260.316,62 ₺	14,3
Stratejik Amaç 1	8.260.316,62 ₺	14,3
Stratejik Hedef 2.1	4.101.276,08 ₺	7,1
Stratejik Hedef 2.2	496.774,29 ₺	0,86
Stratejik Hedef 2.3	1.444.111,30 ₺	2,5
Stratejik Amaç 2	6.042.161,67 ₺	10,46
Stratejik Hedef 3.1	2.616.729,67 ₺	4,53
Stratejik Hedef 3.2	36.882.602,53 ₺	63,85
Stratejik Hedef 3.3	3.003.751,50 ₺	5,2
Stratejik Amaç 3	42.503.083,70 ₺	73,58
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	56.805.561,99 ₺	98,34
Genel Yönetim Gideri	958.889,90 ₺	1,66
GENEL TOPLAM	57.764.451,89 ₺	100

5. BÖLÜM



İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. 2010-2014 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planında 8 Tema, 13 Stratejik Amaç, 37 Stratejik Hedef, 88 gösterge yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde Müdürlük personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Müdürlüğümüzde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Birçok kurumda olduğu gibi Müdürlüğümüzde de stratejik planlama büyük ölçüde yasal bir zorunluluk olarak görülmüş olup plan sürecinde karşılaşılan en büyük zorluklardan biri bu olmuştur. 2015-2019 stratejik planlama sürecinde planlamanın artık kalıcı olduğu daha iyi anlaşılmiş görülmektedir. Yönetici kadrolarında zaman zaman yaşanan değişiklikler de bir başka önemli zorluktur.

Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı genel olarak değerlendirildiğinde şu konularda plan çerçevesinde ilerlemeler sağlandığı görülmektedir:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Okul türleri ve programlar arası geçişler,
4. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,
5. Öğretim programları ve materyalleri,
6. Bakanlığın yeniden yapılandırılması,

Bu alanlarda iyileştirme çalışmaları yeni plan döneminde de devam ettirilecektir.

Aşağıdaki konuların yeni dönemde geliştirilmede öncelikli konular olduğu tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

2010–2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

Pazarcık İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planında belirlenen 8 Tema, 13 Stratejik Amaç, 37 Stratejik Hedefe ulaşmak için belirlenen 88 göstergeden;

999 tanesinde %999 oranında

888 tanesinde %888 oranında

777 tanesinde %777 oranında gerçekleşme sağlanmıştır.

Genel olarak bakıldığında belirlenen hedeflere %999 oranında ulaşıldığı görülmektedir. Yukarıda bahsedilen zorlukların yanı sıra bunun ilk uygulama dönemi olduğu düşünüldüğünde bu oranın başarılı bir oran olduğu düşünülebilir.

Müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planının oluşturulmasında 2010-2014 dönemine ilişkin yapılan değerlendirmenin önemli yeri olmuştur.

B. 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

“5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.”

Bu kapsamda “İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı” dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

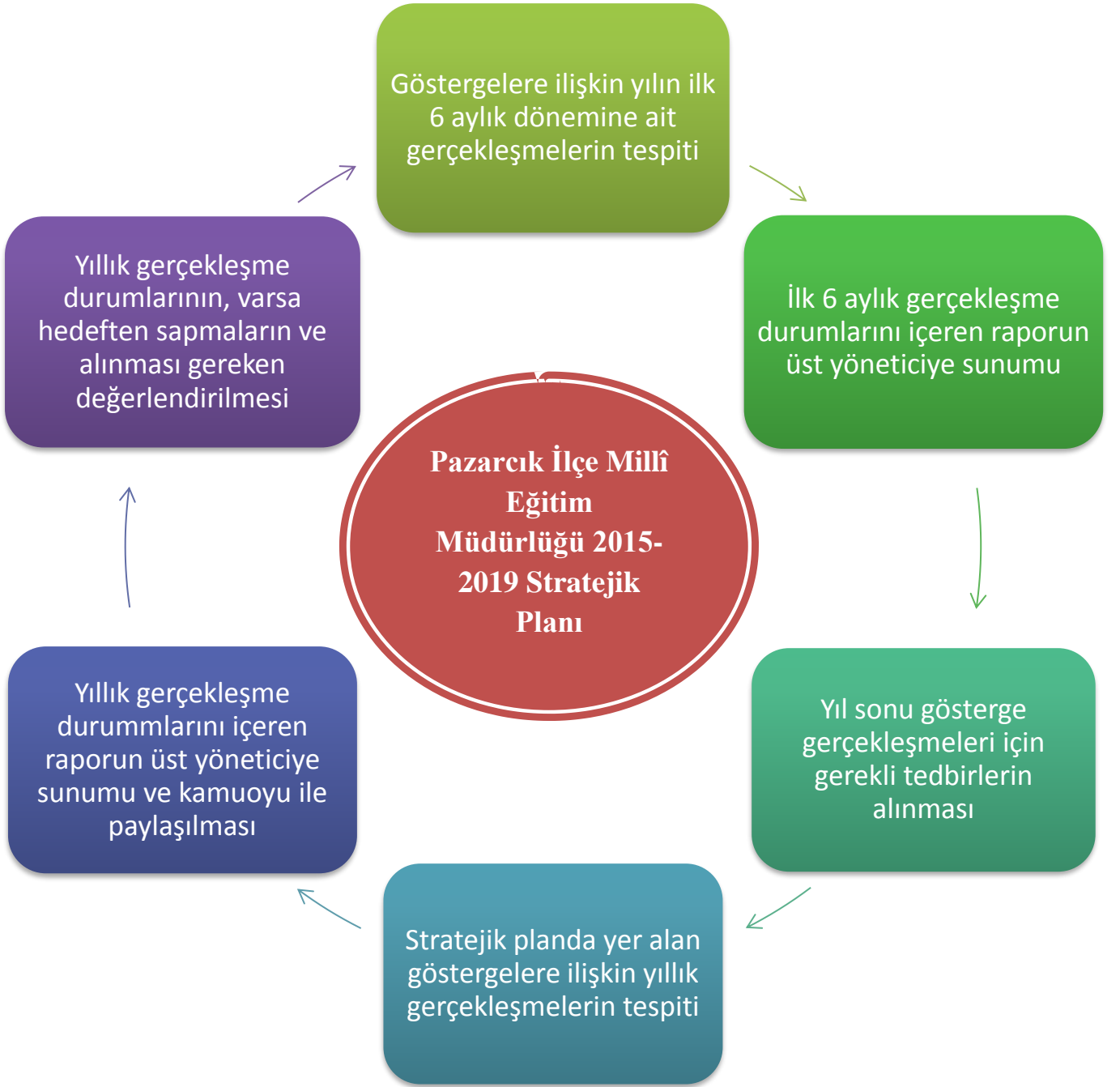
İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme bölümü tarafından harcama Bölümlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak analiz edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme bölümü tarafından harcama Bölümlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama Bölüm yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama Bölümlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve analiz edilmesi</p> <p>Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması</p>	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<p>Strateji Geliştirme Hizmetleri Bölümü tarafından harcama Bölümlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması</p>	Tüm yıl

Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları



C. 2015-2019 STRATEJİK PLANI BÖLÜM SORUMLULUKLARI TABLOSU

TEMA	NO	STRATEJİ	Sorumlu Bölüm
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1	Okul öncesi eğitime katılımı artırmak için imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin eğitime erişimini destekleyecek tedbirler alınacaktır.	TEH
	2	Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEH
	3	İlçemizdeki okullaşma oranlarında düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
	4	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda ilçemizdeki yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
	5	Ortaöğretimde öğrenci devamsızlıkları takip edilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
	6	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
	7	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlamaya yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
	8	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durum analizleri gerçekleştirilecektir.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
	9	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	ÖERH

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

10	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
11	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılabacaktır.	ÖERH
12	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖÖKH
13	EBA'nın etkin kullanılması için öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitim çalışmaları yapılacaktır.	BiETH
14	Mesleki ve teknik okullara gelen öğrencilerin mevcut durumları tespit edilerek temel kazanımlarla ilgili eksiklikleri destekleyici eğitim yoluyla giderilmesi için çalışmalar düzenlenecektir.	MTEH
15	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili olarak paydaşlarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
16	Öğrencilerin yeteneklerine göre yönlendirilmesi için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
17	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir. (Üniversite, STK, vb.)	HBÖ
18	Eğitimin tüm kademelerinde görevli öğretmen ve yöneticilerin özel yetenekli öğrencilerin eğitimi ve öğretimi konularında bilgilerinin artırılması ve becerilerinin geliştirilmesi.	HBÖ
19	Plan dönemi sonuna kadar ilçemizdeki tüm okullarda ikili eğitimden normal eğitime geçilecektir.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
20	İlçenin iş gücü piyasası ve istihdama olan ihtiyacın analiz edilmesi	MTEH
21	Arz ve talebe göre istihdam alanında kişilerin meslek edinmelerini sağlayıcı kurslar düzenlenecektir.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH

	22	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
	23	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	MTEH
	24	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliği artırılabacaktır.	MTEH
	25	AB ve Hibe Programları hakkında açılacak kurs, seminer ve konferanslara kurum idareci ve öğretmenlerin katılımının sağlanması ve proje çalışmalarına teşvik edilmesi sağlanacak.	İKH SGH
	26	Projeleri kabul edilen ekip veya kişiler ödüllendirilerek onura edilecek, kabul edilen projeleri çeşitli tanıtım yollarıyla kamuoyuyla paylaşmak için tanıtım çalışmaları yapılacak	İKH SGH DH
	27	Uluslararası proje uygulaması teşvik edilerek, hareketlilik ve etkileşim artırılabacaktır.	İKH SGH
	KURUMSAL KAPASİTE	28	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri yapılacaktır.
29		Eğitim içeriğinin nitelik açısından geliştirilmesi, daha fazla HİE faaliyeti teklifinin yapılması, eğitim kalitesinin artırılması, hizmet sunan personelin eğitimi sağlanacaktır.	İKH
30		Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmesi sağlanacaktır.	TEH OÖH MTEH DÖH ÖERH
31		Yöneticilere uygulanacak hizmet içi eğitim programları ile hizmet kalitesinin artırılması sağlanacaktır.	İKH
32		Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	İKH
33		Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır.	SGH
34		Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DH
35		Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	SGH
36		Özel öğrenci yurt hizmetlerinin kalitesi artırılabacaktır.	ÖERH

37	Mevcut MTE okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları; standart fiziki mekân, sosyal mekân, donatım ve iş güvenliği esasları çerçevesinde oluşturulacaktır.	MTEH
38	Bürokratik işleri hızlandırmak için gelişmelere göre her yıl yetki devri konusunda planlama yapılacaktır.	SGH
39	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SGH
40	Müdürlüğümüzün tüm kademelerindeki karar alma ve hesap verme süreçlerine iç ve dış paydaşlar dâhil edilecektir.	SGH
41	Dış paydaşlarla ilişkiler geliştirilecektir.	SGH
42	Kurumsal hizmetlerin kalite standartları belirlenerek ölçülebilirlik sağlanacaktır.	SGH
43	Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımçılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabacaktır.	ÖÖKH



STRATEJİK PLAN

2015 - 2019



© PAZARCIK 2015



PAZARCIK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURUL ÜYELERİ

**BAŞKAN
MEHMET ÇİLO
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ**

**ÜYE
MECİT MADENKUYU
ŞUBE MÜDÜRÜ**

**ÜYE
MURAT CEYHAN
ŞUBE MÜDÜRÜ**

**ÜYE
HASAN GÜL
ŞUBE MÜDÜRÜ**

10.12.2003 tarihinde kabul edilen ve 01.01.2005 tarihinde yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesi gereği kamu kurum ve kuruluşlarının stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 19.06.2006 tarih ve 2006/55 sayılı genelgesi doğrultusunda başlatılan stratejik plan çalışmaları ile ilgili yasal düzenlemeler ve Bakanlığımızın belirlediği çerçeve ve yaklaşımlara uygun olarak müdürlüğümüzün 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurul Üyeleri tarafından imzalanan stratejik planımızın uygulamaya konulması gerekmektedir.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Mehmet ÇİLO
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR

... / ... / 2015

Mehmet BOZTEPE

KAYMAKAM